

RESOLUCIÓN N° 171/2025 CS

Buenos Aires, 3 de septiembre de 2025

INSTITUTO UNIVERSITARIO YMCA

VISTO:

Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también los medios para ampliar la oferta académica de Cursos Universitarios a la comunidad como objetivo de la Extensión Universitaria del Instituto.

Conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10, para Postítulos Docentes de la DNGU#ME.

CONSIDERANDO:

En el uso de las facultades conferidas por el artículo 14 inc. B del Estatuto vigente.

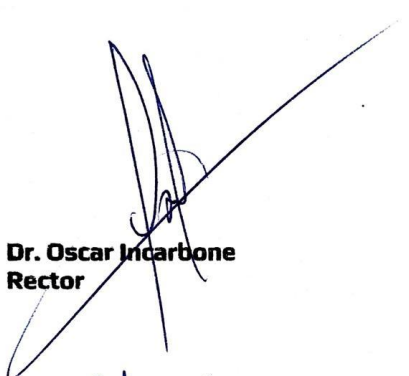
Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de la “**Diplomatura Superior en Educación Emocional**”.

Por lo tanto:

EL CONSEJO SUPERIOR RESUELVE:

Artículo 1º: APROBAR, el Programa Académico de la “**Diplomatura Superior en Educación Emocional**”, bajo la modalidad a Virtual con una duración de 640hs, que obra como ANEXO I de la presente resolución.

Artículo 2º: Regístrese. Comuníquese y cumplido Archívese.


Dr. Oscar Incarbone
Rector


Dr. Néstor Lentini
Director de Investigación y Desarrollo


Lic. Sara Dodero
Docente



“Diplomatura Superior en Educación Emocional”

Síntesis:

La Diplomatura Superior en Educación Emocional tiene como propósito brindar a los docentes herramientas teóricas y prácticas que les permitan comprender, desarrollar y aplicar la inteligencia emocional en el ámbito educativo. En un contexto escolar atravesado por la complejidad de los vínculos, la diversidad y las demandas socioemocionales de estudiantes y docentes, la formación busca fortalecer las habilidades necesarias para gestionar las emociones de manera saludable y favorecer climas de aula positivos.

Esta propuesta se sustenta en la convicción de que enseñar implica también educar emocionalmente. En tal sentido, promueve el desarrollo de competencias como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, la motivación y las habilidades sociales, entendidas como pilares para el bienestar personal y colectivo.

A través de un enfoque vivencial y reflexivo, la diplomatura propone un recorrido que permita a los educadores integrar la educación emocional en su práctica pedagógica, diseñando estrategias que potencien el aprendizaje, la convivencia y la resolución constructiva de conflictos en el aula. De este modo, se busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento del rol docente desde una mirada humana, empática y transformadora.

Destinatarios:

La presente diplomatura está destinada a docentes en ejercicio de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, así como a equipos directivos, orientadores y profesionales vinculados al ámbito escolar, interesados en incorporar la educación emocional como herramienta pedagógica para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, se orienta a quienes deseen fortalecer sus competencias socioemocionales, promoviendo una gestión saludable de las emociones, la construcción de vínculos empáticos y la creación de entornos educativos más colaborativos, inclusivos y respetuosos.

Fundamentación:

La educación contemporánea enfrenta el desafío de atender no solo los aspectos cognitivos del aprendizaje, sino también los emocionales y sociales que intervienen en los procesos de construcción del conocimiento. Diversas investigaciones han demostrado que las emociones influyen de manera directa en la atención, la memoria, la toma de decisiones y la motivación, elementos centrales para el aprendizaje significativo (Immordino-Yang & Damasio, 2007; Goleman, 1995).

En este contexto, la inteligencia emocional se presenta como una competencia esencial para la labor docente, ya que posibilita comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, favoreciendo la creación de climas escolares positivos y el fortalecimiento de los vínculos interpersonales (Bisquerra, 2003). Su incorporación en el ámbito educativo contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, impactando en su bienestar, en la convivencia escolar y en los resultados académicos (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004).

La escuela, como espacio de socialización y aprendizaje, constituye un escenario privilegiado para el desarrollo de habilidades emocionales. En este sentido, formar a los docentes en educación emocional no solo mejora su desempeño profesional y su bienestar personal, sino que también los convierte en agentes capaces de promover aprendizajes más humanos, empáticos y significativos (Mayer, Caruso & Salovey, 2016).

La presente diplomatura busca dar respuesta a las demandas actuales del sistema educativo, brindando un marco teórico-práctico que integre los aportes de la psicología, la neurociencia y la pedagogía. Se propone formar docentes reflexivos y emocionalmente competentes, capaces de diseñar estrategias

que favorezcan la autorregulación emocional, la empatía y la convivencia, contribuyendo así al fortalecimiento del tejido vincular dentro de las instituciones escolares.

Diagnóstico:

En los últimos años, las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas han modificado significativamente las dinámicas escolares y los modos de vinculación entre docentes y estudiantes. La sobrecarga emocional, el estrés laboral, la falta de estrategias para gestionar conflictos y la dificultad para abordar la diversidad emocional en el aula constituyen problemáticas cada vez más frecuentes en el ámbito educativo (Jennings & Greenberg, 2009).

La escuela se ha convertido en un espacio donde confluyen no solo aprendizajes cognitivos, sino también experiencias emocionales que impactan directamente en la convivencia, la motivación y el bienestar general. Diversos estudios señalan que el desarrollo de competencias emocionales en los docentes mejora el clima institucional, favorece la cooperación entre pares y potencia la capacidad de contención hacia los estudiantes (Brackett, Rivers, & Salovey, 2011).

Por otra parte, investigaciones recientes muestran que las instituciones educativas que implementan programas de educación emocional logran una disminución en los niveles de conflicto, una mayor participación de los estudiantes y una mejora en los resultados académicos (OECD, 2021). Estos hallazgos evidencian la necesidad de formar a los docentes en el manejo de las emociones, no como un contenido adicional, sino como un componente transversal e imprescindible de la práctica pedagógica.

En este marco, la Diplomatura Superior en Educación Emocional surge como una respuesta formativa ante los desafíos actuales del sistema educativo, promoviendo la formación de docentes emocionalmente competentes, capaces de reconocer, comprender y gestionar sus emociones y así enseñar y fortalecer en sus estudiantes estas mismas competencias y habilidades, generando así entornos de aprendizaje más saludables y sostenibles.

Objetivos:

Objetivo general

Promover en los docentes el desarrollo de competencias emocionales a fin de integrar la educación emocional en la práctica pedagógica y mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia escolar.

Objetivos Específicos

1. Reconocer la importancia de la educación emocional como componente esencial del desarrollo del educando y el educador.
2. Analizar los fundamentos teóricos de la educación emocional desde los aportes de la psicología, la neurociencia y la inteligencia emocional.
3. Desarrollar estrategias didácticas que promuevan el bienestar emocional, la gestión de conflictos y la construcción de climas escolares saludables.
4. Fomentar la reflexión crítica sobre las propias prácticas pedagógicas, incorporando la dimensión emocional en la planificación y la evaluación educativa.
5. Aplicar herramientas prácticas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el aula, favoreciendo aprendizajes significativos y vínculos empáticos entre docentes y estudiantes.

Módulos y contenidos:

Módulo I: Fundamentos de la Educación Emocional

Concepto de educación emocional: teorías y modelos aplicables a la educación. Bases psicológicas y neurobiológicas de las emociones en el aprendizaje. Cómo las emociones influyen en la atención, la motivación y la conducta de los estudiantes. Competencias emocionales como punto de partida.



Módulo II: Estrategias de Autoconciencia y Autorregulación

Competencias emocionales y su desarrollo en el ámbito educativo. Identificación y gestión de las emociones para un desempeño docente efectivo. Herramientas para manejar el estrés y mantener el bienestar en contextos escolares.

Módulo III: Empatía, Comunicación y Clima Escolar

Desarrollo de la empatía como herramienta pedagógica. Comunicación asertiva y resolución de conflictos entre estudiantes. Estrategias para crear climas de aula positivos y colaborativos. Dinámicas para fortalecer relaciones interpersonales en el aula.

Módulo IV: Aplicación de la Educación Emocional en el Aula

Diseño de actividades y proyectos educativos que integren la inteligencia emocional. Estrategias para promover habilidades socioemocionales en los estudiantes. Evaluación del aprendizaje socioemocional en el aula. Integración de la inteligencia emocional en la planificación curricular y en la práctica docente diaria.

Modalidad y carga horaria:

Diplomatura a distancia de 640 horas distribuidas de la siguiente manera:

ACCIÓN	PRESUPUESTO DE TIEMPO
Lecturas del material	160 horas
Trabajos prácticos obligatorios con materiales procesados didácticamente	50 horas
Actividades de reflexión sobre la práctica	152 horas
Encuentros sincrónicos	18 horas
Evaluaciones parciales obligatorias	68 horas
Análisis de casos	188 horas
Evaluación final	4 horas

Evaluación:

- **Evaluacion Diagnostica**

Se realizará al inicio de la Diplomatura con el objetivo de identificar los conocimientos previos, experiencias y competencias socioemocionales de los docentes. Esto permitirá ajustar las actividades y contenidos a las necesidades de los participantes y establecer un punto de partida para su desarrollo personal y profesional.

- **Evaluacion Formativa**

A lo largo de la cursada se implementará un proceso de evaluación continua, centrado en la práctica, la reflexión y la retroalimentación. Se valorará la participación en foros, análisis de casos, simulaciones y dinámicas grupales que permitan aplicar la educación emocional en situaciones reales de aula. La retroalimentación del facilitador y de los pares contribuirá a mejorar la comprensión y la aplicación de las estrategias.

- **Evaluación Sumativa (Final)**

Al finalizar la diplomatura, los docentes deberán presentar un proyecto integrador o plan de intervención, demostrando cómo aplicarán la educación emocional en el aula. Se evaluará la coherencia entre los objetivos pedagógicos y las estrategias socioemocionales seleccionadas, la pertinencia de las actividades para los estudiantes y la fundamentación teórica de la propuesta. Esta instancia permitirá evidenciar la adquisición de competencias y la capacidad de trasladarlas a la práctica educativa.

Bibliografía

Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7-43.

Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). *Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success*. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>

Day, C., & Gu, Q. (2010). *The new lives of teachers*. Routledge.

Denham, S. A., & Burton, R. (2003). Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers. Springer.

Elias, M. J., Zins, J. E., Graczyk, P. A., & Weissberg, R. P. (1997). Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. ASCD.

Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: Evidencias empíricas*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 7(16).

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.

Greenberg, M. T., Domitrovich, C., & Bumbarger, B. (2001). The prevention of mental disorders in school-aged children: Current state of the field. *Prevention & Treatment*, 4(1).

Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (2008). Social skills improvement system: Rating scales. Pearson Assessments.

Humphrey, N., & Wigelsworth, M. (2016). Making the case for social and emotional learning in primary schools. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 21(1), 22-41. <https://doi.org/10.1080/13632752.2015.1109525>

Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). *We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education*. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3-10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>

Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). *The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes*. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>

Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>

Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). *The ability model of emotional intelligence: Principles and updates*. *Emotion Review*, 8(4), 290-300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>

Payton, J. W., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., & Pachan, M. (2008). The positive impact of social and emotional learning for kindergarten to eighth-grade students: Findings from three scientific reviews. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL).

Saarni, C. (1999). The development of emotional competence. Guilford Press.

Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2004). Building academic success on social and emotional learning: What does the research say? Teachers College Press.