

## RESOLUCIÓN N° 170/2025 CS

Buenos Aires, 3 de septiembre de 2025

## INSTITUTO UNIVERSITARIO YMCA

## VISTO:

Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también los medios para ampliar la oferta académica de Cursos Universitarios a la comunidad como objetivo de la Extensión Universitaria del Instituto.

Conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10, para Postítulos Docentes de la DNGU#ME.

## CONSIDERANDO:

En el uso de las facultades conferidas por el artículo 14 inc. B del Estatuto vigente.

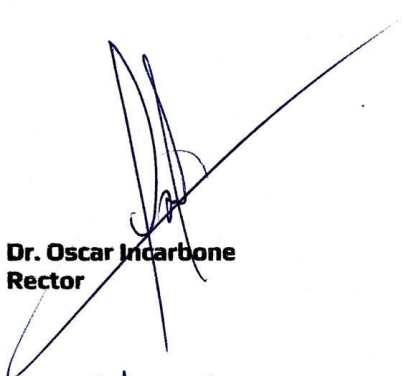
Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de la “**Diplomatura Superior en Alfabetización Digital**”.

Por lo tanto:

## EL CONSEJO SUPERIOR RESUELVE:

Artículo 1º: APROBAR, el Programa Académico de la “**Diplomatura Superior en Alfabetización Digital**”, bajo la modalidad a Virtual con una duración de 640hs, que obra como ANEXO I de la presente resolución.

Artículo 2º: Regístrese. Comuníquese y cumplido Archívese.



**Dr. Oscar Incarbone**  
Rector



**Dr. Néstor Lentini**  
Director de Investigación y Desarrollo



**Lic. Sara Dodero**  
Docente



## “Diplomatura Superior en Alfabetización Digital”

### Síntesis:

La *Diplomatura Superior en Alfabetización Digital* tiene como propósito formar a docentes de todos los niveles y modalidades en el dominio de competencias digitales esenciales para la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI. La propuesta aborda tanto la comprensión teórica de las tecnologías digitales como su aplicación pedagógica, favoreciendo la integración de herramientas digitales en los procesos educativos, la producción de contenidos digitales y la promoción de prácticas innovadoras en el aula.

Esta diplomatura responde a la creciente necesidad de docentes capacitados para afrontar los desafíos de la educación digital, optimizar el uso de recursos tecnológicos, garantizar la inclusión digital de los estudiantes y fomentar un aprendizaje activo, colaborativo y creativo. Además, pone especial énfasis en la alfabetización crítica, la seguridad digital y la ética en el uso de las tecnologías, brindando a los participantes estrategias concretas para transformar su práctica profesional y fortalecer la enseñanza en entornos presenciales, virtuales y mixtos.

### Destinatarios:

La presente diplomatura está dirigida a docentes en ejercicio de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, interesados en fortalecer sus competencias digitales y en incorporar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en sus prácticas pedagógicas.

### Fundamentación:

La educación del siglo XXI se encuentra atravesada por un entorno digital en constante transformación, que exige a las instituciones educativas y a los docentes la incorporación de herramientas y estrategias innovadoras para garantizar aprendizajes significativos. La alfabetización digital no solo implica el manejo técnico de dispositivos y plataformas, sino también la capacidad de interpretar, evaluar y crear contenidos digitales de manera crítica y ética.

La evidencia internacional señala que el desarrollo de competencias digitales en docentes repercute directamente en la calidad educativa, facilitando la implementación de metodologías activas, colaborativas y personalizadas, así como la promoción de entornos inclusivos y participativos (Redecker & Punie, 2017; Voogt et al., 2015). Asimismo, la integración de las TIC en la enseñanza favorece la motivación, la atención y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, preparándolos para desenvolverse en un mundo cada vez más digitalizado.

La *Diplomatura Superior en Alfabetización Digital* responde a la necesidad de formación docente especializada, ofreciendo contenidos teóricos y prácticos que permitan a los participantes incorporar de manera efectiva las tecnologías en su práctica educativa, diseñar estrategias innovadoras y promover un uso responsable y seguro de los recursos digitales. De este modo, se busca fortalecer el perfil profesional del docente, ampliar sus posibilidades de innovación pedagógica y contribuir a la transformación digital de las instituciones educativas, garantizando que todos los estudiantes accedan a oportunidades de aprendizaje equitativas y de calidad.

### Diagnóstico:

En el contexto educativo argentino, la integración de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha avanzado significativamente en los últimos años. Sin embargo, persisten desafíos en la formación docente en competencias digitales. Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2018), basado en un autodiagnóstico aplicado a más de 28.000 educadores de seis países latinoamericanos, se evidenció que muchos docentes perciben deficiencias en áreas clave como la creación de contenidos digitales, la comunicación y colaboración en entornos virtuales, y la ciudadanía digital.

En Argentina, se han implementado políticas orientadas a dotar de equipamiento, brindar conectividad y capacitar a los docentes en el uso pedagógico de las TIC. No obstante, persisten interrogantes en torno

a los sentidos que asume la alfabetización digital y las representaciones que circulan respecto a la incorporación de las TIC en la educación (Ministerio de Educación de la Nación, 2020).

Además, se han identificado áreas críticas en las que los docentes requieren formación adicional. Estas áreas incluyen la gestión de recursos digitales, la evaluación del aprendizaje en entornos digitales y el desarrollo profesional en el uso de las TIC (Metared, 2022).

La *Diplomatura Superior en Alfabetización Digital* responde a la necesidad de una formación docente especializada que permita a los educadores superar estas brechas y aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para enriquecer los procesos educativos, promover la inclusión digital y preparar a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

## **Objetivos:**

### **Objetivo General**

Formar docentes de todos los niveles y modalidades en competencias digitales integrales, para que puedan integrar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica educativa, promoviendo aprendizajes significativos, inclusivos y éticamente responsables.

### **Objetivos Específicos**

1. Desarrollar en los docentes la capacidad de seleccionar, diseñar y aplicar recursos digitales adecuados a sus objetivos de aprendizaje.
2. Fomentar la alfabetización crítica y ética, incluyendo la ciudadanía digital, la seguridad en línea y el uso responsable de la información y los recursos digitales.
3. Fortalecer las competencias para planificar y evaluar actividades educativas en entornos digitales, híbridos y presenciales, optimizando el aprendizaje a través de las TIC.
4. Promover el desarrollo profesional continuo en tecnologías educativas, integrando nuevas herramientas digitales y estrategias pedagógicas innovadoras.
5. Incentivar la colaboración y la comunicación digital, mediante el diseño de propuestas que favorezcan la interacción activa entre docentes y estudiantes y el trabajo colaborativo en línea.

## **Módulos y contenidos:**

### **Módulo I: Fundamentos de la Alfabetización Digital**

Concepto y alcance de la alfabetización digital en educación. Historia y evolución de las TIC en el ámbito educativo. Brecha digital y social. Competencias digitales docentes: modelos y marcos de referencia (UNESCO). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza.

### **Módulo II: Herramientas Digitales y Recursos Educativos**

Plataformas de aprendizaje virtual y entornos colaborativos. Recursos digitales: videos, simulaciones, aplicaciones educativas y contenido multimedia. Diseño de materiales didácticos digitales. Gamificación. Adaptación de recursos tecnológicos a distintos niveles y modalidades. Brechas digitales.

### **Módulo III: Pedagogía Digital y Estrategias de Enseñanza**

Integración de las TIC en la planificación educativa. Metodologías activas apoyadas en tecnologías digitales (aprendizaje basado en proyectos, flipped classroom). Aprendizaje personalizado y diferenciación pedagógica mediante recursos digitales. Evaluación de aprendizajes mediada por tecnologías. Proyecto Institucional e integración tecnológica. PEI.

### **Módulo IV: Alfabetización Crítica, Ética y Ciudadanía Digital**

Seguridad digital y privacidad en el ámbito educativo. Derechos y deberes digitales: ética y responsabilidad docente. Prevención del ciberacoso y promoción de entornos seguros. Desarrollo de pensamiento crítico y reflexión sobre el consumo de información digital.



**Modalidad y carga horaria:**

Diplomatura a distancia de 640 horas distribuidas de la siguiente manera:

| ACCIÓN                                                                   | PRESUPUESTO DE TIEMPO |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Lecturas del material                                                    | 160 horas             |
| Trabajos prácticos obligatorios con materiales procesados didácticamente | 50 horas              |
| Actividades de reflexión sobre la práctica                               | 152 horas             |
| Encuentros sincrónicos                                                   | 18 horas              |
| Evaluaciones parciales obligatorias                                      | 68 horas              |
| Análisis de casos                                                        | 188 horas             |
| Evaluación final                                                         | 4 horas               |

**Evaluación:**

- **Evaluacion Diagnostica**

Se realizará al inicio de la diplomatura con el propósito de identificar los saberes previos, experiencias y niveles de competencia digital de los participantes. Esta instancia permitirá reconocer fortalezas y necesidades formativas, orientando la planificación de las actividades y la selección de estrategias de enseñanza.

- **Evaluacion Formativa**

A lo largo del desarrollo de la diplomatura se implementará un proceso de evaluación continua y formativa, centrado en el acompañamiento y la retroalimentación. Se valorará la participación activa en las clases sincrónicas y asincrónicas, la colaboración en entornos virtuales, la resolución de actividades prácticas, la reflexión pedagógica y la aplicación contextualizada de herramientas digitales en el aula.

- **Evaluacion Sumativa (Final)**

Al finalizar la cursada, los participantes deberán presentar un trabajo integrador final, en el que demuestren la apropiación de los saberes adquiridos y su capacidad para diseñar una propuesta pedagógica innovadora mediada por tecnologías digitales. Se evaluará la coherencia entre los objetivos, las estrategias didácticas y el uso de recursos tecnológicos, así como la fundamentación teórica y la pertinencia educativa de la propuesta.

**Bibliografía**

Area Moreira, M. (2018). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. UOC Ediciones.

Area Moreira, M., & Pessoa, T. (2012). *De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0*. Comunicar, 19(38), 13-20. <https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-01>

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2018). *Competencias digitales de docentes en América Latina: Diagnóstico regional*. <https://publications.iadb.org/es/competencias-digitales-de-docentes-en-america-latina>

Bawden, D. (2008). *Origins and concepts of digital literacy*. En Lankshear, C. & Knobel, M. (Eds.), *Digital literacies: Concepts, policies and practices* (pp. 17-32). Peter Lang.

Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología: Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Paidós.

Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2020). *La competencia digital docente: La necesidad de una formación sistemática y profesionalizada*. Revista de Educación a Distancia, 20(64). <https://doi.org/10.6018/red.408661>

**Cabero-Almenara, J., & Valencia Ortiz, R. (2019).** *Competencias digitales docentes: Más allá de la alfabetización digital*. Octaedro.

**Coll, C., & Monereo, C. (Eds.). (2011).** *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Morata.

**INTEF - Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2017).** *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Ministerio de Educación y Formación Profesional, España.

**International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2014).** *Students in the digital age*. Bruselas

**Jenkins Henry (2007)** *Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century*, Mac Arthur Foundation. Chicago

**Jenkins, H., Purushotma, R., Weigel, M., Clinton, K., & Robison, A. J. (2009).** *Confronting the challenges of participatory culture: Media education for the 21st century*. MIT Press.

**Martín, H. R. (2019).** *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.

**Metared. (2022).** *Competencias digitales docentes en Argentina: Informe DigCompEdu*. [https://www.metared.org/content/metared/ar/competencias\\_digitales\\_argentina\\_2022.html](https://www.metared.org/content/metared/ar/competencias_digitales_argentina_2022.html)

**Ministerio de Educación de la Nación. (2020).** *Debate sobre alfabetización digital y TIC en educación*. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/debate\\_5.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/debate_5.pdf)

**Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006).** *Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge*. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.

**Piette Jacques (1996).** *Éducation aux médias et fonction critique*. Editions L 'Harmattan. Paris

**Prensky, M. (2010).** *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Corwin Press.

**Redecker, C., & Punie, Y. (2017).** *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.

**Reig, D., & Vilchez, L. F. (2013).** *Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: Tendencias, claves y miradas*. Fundación Telefónica.

**Siemens, G. (2004).** *Connectivism: A learning theory for the digital age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 3-10.

**Stanford University. (2016)** *Evaluating information*. Stanford, Palo Alto.

**UNESCO. (2018).** *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC (versión 3)*. UNESCO.

**Voogt, J., Fisser, P., Good, J., Mishra, P., & Yadav, A. (2015).** *Computers and education: 21st century competencies for teachers*. Computers & Education, 82, 1-10.