

RESOLUCIÓN Nº 182/2025 CS

Buenos Aires, 3 de septiembre de

2025 INSTITUTO UNIVERSITARIO YMCA

VISTO:

Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también los medios para ampliar la oferta académica de Cursos Universitarios a la comunidad como objetivo de la Extensión Universitaria del Instituto.

Conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10, para Postítulos Docentes de la DNGU#ME.

CONSIDERANDO:

En el uso de las facultades conferidas por el artículo 14 inc. B del Estatuto vigente.

Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de la **“Especialización Docente de Nivel Superior en Dislexia, Disgrafía y Discalculia”**.

Por lo tanto:

EL CONSEJO SUPERIOR RESUELVE:

Artículo 1º: APROBAR, el Programa Académico de la **“Especialización Docente de Nivel Superior en Dislexia, Disgrafía y Discalculia”**, bajo la modalidad a Virtual con una duración de 410hs, que obra como ANEXO I de la presente resolución.

Artículo 2º: Regístrese. Comuníquese y cumplido Archívese.



**Dr. Oscar Incarbone**  
Rector

**Dr. Oscar Incarbone**  
Rector

**Dr. Néstor Lentini**  
Director de Investigación y Desarrollo

**Dr. Néstor Lentini**  
Director de Investigación y Desarrollo

**Lic Sara Dodero**  
Docente

**Lic. Sara Dodero**  
Docente

## **ANEXO I**

### **RESOLUCIÓN Nº 182/2025 CS**

#### **“Especialización Docente de Nivel Superior en Dislexia, Disgrafía y Discalculia”**

##### **Síntesis**

La presente Especialización tiene como finalidad formar a docentes capaces de identificar, comprender e intervenir pedagógicamente con estudiantes que presentan dificultades específicas de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas, conocidas como dislexia, disgrafía y discalculia. La propuesta se centra en la detección temprana de estas dificultades, la comprensión de su manifestación en distintos contextos escolares y la aplicación de estrategias educativas inclusivas y adaptadas que favorezcan el desarrollo cognitivo, académico y socioemocional de cada alumno.

Se pone especial énfasis en la promoción de un aprendizaje significativo y motivador, fortaleciendo las competencias del docente para diseñar actividades que respondan a las necesidades individuales, incorporando recursos pedagógicos, tecnológicos y metodológicos adecuados. Además, se fomenta la colaboración activa con familias y equipos interdisciplinarios, garantizando un abordaje integral y coherente que considere tanto los aspectos educativos como las implicancias psicológicas y sociales de las dificultades de aprendizaje.

Esta Especialización responde a la necesidad creciente de contar con docentes especialmente formados en la atención de la diversidad cognitiva, asegurando la inclusión y la equidad en el sistema educativo. Asimismo, contribuye a la profesionalización docente y al fortalecimiento de la capacidad de la escuela para ofrecer respuestas pedagógicas efectivas y fundamentadas frente a estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia, promoviendo un entorno educativo más justo, respetuoso y adaptado a las características de cada alumno.

##### **Destinatarios**

La presente Especialización está dirigida a docentes en ejercicio dentro del sistema educativo, pertenecientes a todos los niveles y modalidades de enseñanza, interesados en profundizar sus conocimientos e incorporar herramientas para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

##### **Fundamentación**

Las dificultades específicas de aprendizaje, tales como la dislexia, la disgrafía y la discalculia, constituyen un desafío significativo dentro del ámbito educativo, ya que impactan directamente en

la adquisición de habilidades fundamentales en lectura, escritura y matemáticas. Estas condiciones no reflejan carencias de inteligencia ni de esfuerzo por parte de los estudiantes, sino particularidades en los procesos de aprendizaje que requieren ser comprendidos y abordados desde la práctica pedagógica. La detección temprana y la intervención educativa adecuada son determinantes para garantizar que los alumnos puedan desarrollar su potencial académico y socioemocional de manera plena.

La presencia de estudiantes con estas dificultades es cada vez más frecuente en las aulas, y la formación docente en este campo resulta esencial para identificar señales de alerta, comprender los perfiles de aprendizaje individuales y diseñar estrategias pedagógicas inclusivas. Los docentes capacitados en esta especialización podrán implementar adaptaciones curriculares razonables, evaluar de manera diversificada y promover entornos de aprendizaje que favorezcan la participación, la motivación y la autonomía de los estudiantes. Esta preparación fortalece la capacidad de la escuela para ofrecer respuestas pedagógicas oportunas, efectivas y respetuosas de la diversidad cognitiva y del ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Asimismo, la especialización busca consolidar la colaboración entre docentes, familias y equipos interdisciplinarios, promoviendo un abordaje integral y coordinado. La articulación con profesionales de la psicopedagogía, la psicología educativa, la fonoaudiología y otras disciplinas permite que la intervención docente no se limite al aula, sino que se complemente con un acompañamiento que considere los aspectos emocionales, sociales y cognitivos del estudiante. Este enfoque integral garantiza que las decisiones pedagógicas estén fundamentadas y que las estrategias aplicadas contribuyan al desarrollo global del alumno.

El programa también enfatiza la necesidad de comprender los fundamentos neurocognitivos del aprendizaje, permitiendo a los docentes identificar cómo y por qué ocurren las dificultades en lectura, escritura y cálculo, y cómo estas afectan los procesos de adquisición de conocimientos. Esta comprensión proporciona una base sólida para diseñar actividades que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, fomentando la inclusión y reduciendo las barreras para el aprendizaje efectivo.

En consecuencia, la Especialización en Dislexia, Disgrafía y Discalculia se configura como una respuesta estratégica y necesaria para mejorar la calidad educativa, fortalecer la equidad y promover la inclusión. Brinda a los docentes herramientas teóricas y prácticas que les permiten actuar de manera proactiva y reflexiva, contribuyendo a la construcción de aulas donde todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprendizaje y desarrollo, independientemente de sus dificultades específicas de aprendizaje.

La implementación de esta especialización contribuye así a formar educadores competentes, conscientes de la diversidad cognitiva y comprometidos con la creación de ambientes educativos inclusivos, seguros y motivadores.

## **Diagnóstico**

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), que incluyen la dislexia, la disgrafía y la discalculia, representan un desafío significativo en el ámbito educativo argentino. Estas condiciones afectan a una proporción considerable de la población estudiantil y, a pesar de su prevalencia, enfrentan una notable falta de detección temprana, diagnóstico preciso y abordaje pedagógico adecuado.

La dislexia, caracterizada por dificultades en la lectura y escritura, afecta aproximadamente al 10% de la población argentina. Sin embargo, solo un 4% de los casos son diagnosticados, lo que indica una baja tasa de detección y una alta probabilidad de infradiagnóstico (Disfam Argentina, 2025). Esta situación se ve reflejada en la escasa formación docente en el tema, ya que solo el 15% de los docentes reconoce y sabe cómo intervenir frente a la dislexia (Abichacra, 2019).

Por otro lado, la discalculia, que implica dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, afecta entre el 3% y el 6% de la población (Neuroeducador, 2025). A pesar de su impacto, esta condición recibe menos atención que la dislexia, lo que contribuye a su invisibilidad en el ámbito educativo.

Los estudiantes con DEA suelen experimentar fracaso escolar, baja autoestima y aislamiento social debido a la falta de estrategias pedagógicas adecuadas. La ausencia de un diagnóstico certero y de

intervenciones específicas puede llevar a que estos estudiantes se perciban como "diferentes" o "incapaces", afectando su bienestar emocional y su motivación para aprender (Disfam Argentina, 2025).

A pesar de la existencia de la Ley 27.306, que declara de interés nacional el abordaje integral de las DEA, la implementación efectiva de políticas públicas en este ámbito es aún insuficiente. La falta de formación docente especializada en dislexia, disgrafía y discalculia limita la capacidad del sistema educativo para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades de estos estudiantes. **Objetivos**

### **Objetivo General**

Capacitar a docentes en la comprensión, detección y abordaje pedagógico de las dificultades específicas del aprendizaje, desde una perspectiva integral y neuroeducativa.

### **Objetivos Específicos**

1. Comprender los fundamentos neurocognitivos del aprendizaje y las posibles alteraciones que generan dislexia, disgrafía y discalculia, reconociendo su relevancia para la práctica educativa.
2. Identificar los signos tempranos de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) en lectura, escritura y cálculo, facilitando la detección pedagógica en el aula.
3. Diseñar y aplicar estrategias didácticas inclusivas y adaptaciones curriculares que favorezcan la participación, el aprendizaje significativo y la autonomía de los estudiantes con DEA.
4. Fortalecer la capacidad de los docentes para observar, registrar y analizar las manifestaciones de las DEA, integrando estas observaciones a la planificación educativa sin asumir funciones clínicas.
5. Promover la colaboración entre docentes, familias y equipos interdisciplinarios, articulando acciones pedagógicas y propuestas institucionales que garanticen la inclusión educativa de los estudiantes con DEA.

## **Unidad y Contenidos**

### **Módulo I: Fundamentos neurocognitivos de las dificultades específicas del aprendizaje (DEA)**

#### **Contenidos**

El cerebro y el aprendizaje: funciones básicas implicadas en la lectura, la escritura y el cálculo. Concepto de neurodiversidad y su relación con la educación inclusiva. Normativa educativa. Dificultades específicas del aprendizaje (DEA): definición, clasificación y criterios diagnósticos. Ley Nacional N°.

27.306. Diferencias entre trastorno, dificultad y retraso en el aprendizaje. Factores emocionales, familiares y escolares que influyen en las DEA. La importancia de la detección temprana y del abordaje pedagógico oportuno.

### **Módulo II: Evaluación y diagnóstico pedagógico**

#### **Contenidos**

Diferencias entre evaluación clínica y evaluación pedagógica. Observación sistemática en el aula: indicadores de alerta en lectura, escritura y cálculo. Instrumentos y recursos para el diagnóstico pedagógico (rúbricas, protocolos, fichas de observación). Trabajo conjunto con gabinetes psicopedagógicos y familias. Elaboración de informes pedagógicos descriptivos.

### **Módulo III: Dislexia, comprensión y abordaje pedagógico**



**Contenidos**

Qué es la dislexia: causas, tipos y manifestaciones. Procesos implicados en la lectura: decodificación, fluidez y comprensión. Procesos ejecutivos. Indicadores de dislexia. Estrategias didácticas multisensoriales (visual, auditiva y kinestésica). Actividades de conciencia fonológica y comprensión lectora. Uso de TIC y recursos digitales accesibles. Adaptaciones curriculares: tiempos, consignas, materiales y evaluación.

**Módulo IV: Disgrafía y Discalculia: estrategias de enseñanza y apoyo**

**Contenidos**

Disgrafía: concepto, tipos y manifestaciones. Indicadores de Disgrafía. Motricidad fina, postura y prensión: su relación con la escritura. Estrategias para mejorar la calidad del trazo, la organización espacial y la ortografía.

Discalculia: qué es, cómo se manifiesta y cómo detectarla. Indicadores de Discalculia. Conceptos básicos del pensamiento matemático: número, cantidad, seriación y resolución de problemas. Materiales concretos y visuales para la enseñanza de la matemática. Adaptaciones en consignas, tiempos y evaluación de logros.

**Módulo V: Comunidad educativa aplicada en situaciones de DEA**

**Contenidos**

Articulación entre docentes, familias y profesionales de apoyo. Diseño de adaptaciones curriculares significativas. Estrategias para fortalecer la autoestima y la motivación del estudiante. Presentación y socialización de experiencias educativas.

**Modalidad y Carga Horaria:**

Modalidad Virtual. Carga horaria total: 410 Horas distribuidas de la siguiente manera:

| ACCIÓN                                                                    | PRESUPUESTO DE TIEMPO |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Lectura de materiales                                                     | 130 hs.               |
| Trabajos prácticos obligatorios con materiales procesados didácticamente. | 75 hs.                |
| Actividades de reflexión sobre la práctica.                               | 101 hs.               |
| Evaluaciones parciales obligatorias                                       | 83 hs.                |
| Encuentros asincrónicos                                                   | 3 hs.                 |
| Encuentros sincrónicos                                                    | 12 hs.                |
| Evaluación final – Virtual e individual                                   | 6 hs.                 |

**Evaluación.**

**Diagnóstico**

Al inicio de la Especialización se implementará una evaluación diagnóstica por medio de Foros de participación para identificar los conocimientos previos, experiencias y necesidades de formación

de los participantes. Esta instancia permitirá ajustar los contenidos y las actividades pedagógicas a las características del grupo, favoreciendo una participación activa y significativa desde el comienzo del programa.

### **Formativa**

Durante cada módulo se realizarán actividades obligatorias al finalizar cada unidad temática. Estas actividades estarán orientadas a consolidar los conocimientos adquiridos, aplicar estrategias pedagógicas específicas y reflexionar sobre la propia práctica docente. La retroalimentación continua permitirá a los participantes identificar fortalezas y áreas de mejora, fortaleciendo su capacidad para intervenir de manera efectiva ante estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

### **Sumativa (Final)**

Al cierre de la Especialización se llevará a cabo una evaluación basada en la reflexión crítica del participante sobre todo lo aprendido a través de un análisis de caso. Esta instancia permitirá valorar la evolución en la comprensión de las dificultades de aprendizaje, la capacidad para aplicar estrategias pedagógicas inclusivas y la integración de los aprendizajes en propuestas educativas concretas. La evaluación sumativa garantiza que los objetivos generales y específicos del programa hayan sido alcanzados y que los docentes estén preparados para implementar intervenciones pedagógicas efectivas y éticas en sus contextos educativos.

### **Bibliografía**

Abichacra, G. (2019). *Solo el 15% de los docentes sabe qué es la dislexia y qué hacer con ella*. Disfam Argentina. Recuperado de <https://disfam.org/argentina/solo-el-15-de-los-docentes-sabe-que-es-la-dislexia-y-que-hacer-con-ella/>

Cuetos, F. (2014). *Psicología de la lectura*. Editorial Pirámide.

Dehaene, S. (2010). *El cerebro lector*. Editorial Ariel.

Disfam Argentina. (2025). *Dislexia en Argentina: un desafío educativo invisible que afecta la vida emocional*. Recuperado de <https://www.hcdmza.gob.ar/site/component/content/article/102-padre-gacetilla/entrevistas/9525-dislexia-en-argentina-un-desafio-educativo-invisible-que-afecta-la-vida-emocional>

García Vidal, M. (2019). *Dislexia, disgrafía y discalculia en el aula*. Editorial Graó.

Marchesi, A., & Coll, C. (2001). *Desarrollo y aprendizaje*. Editorial Paidós.

Neuroeducador. (2025). *Discalculia: Conceptualización, Bases Neuropsicológicas, Características y Subtipos*. Recuperado de <https://www.neuroeducador.com/desarrollo-cognitivo/discalculia-conceptualizacion-bases-neuropsicologicas-caracteristicas-y-subtipos/>

Shaywitz, S. (2018). *Superando la dislexia*. Editorial Paidós.

Snowling, M. (2020). *Dyslexia: A cognitive perspective* (3rd ed.). Wiley-Blackwell.

UNESCO. (2020). *Guía para la inclusión educativa*. UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>