

Buenos Aires, 3 de septiembre de 2025

INSTITUTO UNIVERSITARIO YMCA

VISTO:

Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también los medios para ampliar la oferta académica de Cursos Universitarios a la comunidad como objetivo de la Extensión Universitaria del Instituto.

Conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10, para Postítulos Docentes de la DNGU#ME.

CONSIDERANDO:

En el uso de las facultades conferidas por el artículo 14 inc. B del Estatuto vigente.

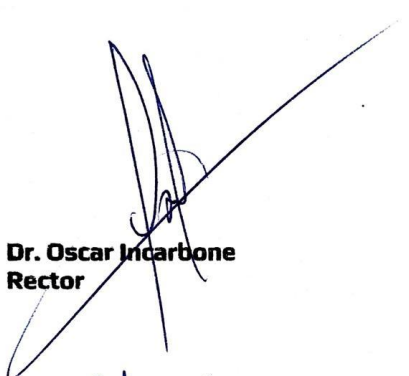
Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de la “**Diplomatura Superior en Neuroeducación**”.

Por lo tanto:

EL CONSEJO SUPERIOR RESUELVE:

Artículo 1º: APROBAR, el Programa Académico de la “**Diplomatura Superior en Neuroeducación**”, bajo la modalidad a Virtual con una duración de 640hs, que obra como ANEXO I de la presente resolución.

Artículo 2º: Regístrese. Comuníquese y cumplido Archívese.



Dr. Oscar Incarboni
Rector



Dr. Néstor Lentini
Director de Investigación y Desarrollo



Lic. Sara Dodero
Docente



“Diplomatura Superior en Neuroeducación”

Síntesis:

La *Diplomatura Superior en Neuroeducación* se propone como un espacio de actualización profesional destinado a docentes y profesionales de la educación interesados en comprender los procesos cerebrales, cognitivos y emocionales que intervienen en el aprendizaje. Desde una perspectiva interdisciplinaria que articula los aportes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía, la propuesta busca fortalecer las prácticas de enseñanza a partir del conocimiento sobre cómo aprende el cerebro, promoviendo una mirada integral que contemple la diversidad, la motivación y el bienestar emocional en los entornos educativos.

La formación se centra en el estudio de las funciones cerebrales relacionadas con la atención, la memoria, la emoción, la creatividad y las funciones ejecutivas, y su implicancia en la construcción del aprendizaje significativo. Asimismo, aborda la importancia de generar climas de aula saludables, estrategias de enseñanza basadas en la evidencia y recursos que potencien la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.

A lo largo de la diplomatura, los cursantes analizarán los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas de la neuroeducación, reflexionando sobre sus propias prácticas docentes y elaborando propuestas innovadoras que integren el conocimiento neurocientífico a la realidad educativa. En este sentido, la propuesta se orienta a promover una enseñanza más consciente, empática y efectiva, que reconozca al cerebro como un sistema en permanente cambio, capaz de aprender, adaptarse y desarrollarse a lo largo de toda la vida.

Destinatarios:

La presente diplomatura está dirigida a **docentes en ejercicio dentro del sistema educativo**, pertenecientes a **todos los niveles y modalidades de enseñanza**, interesados en profundizar sus conocimientos sobre los procesos de aprendizaje desde una perspectiva neuroeducativa y en incorporar herramientas innovadoras para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

Fundamentación:

En las últimas décadas, los avances de las ciencias del cerebro han abierto un campo de conocimiento profundamente significativo para la educación. La **neuroeducación** surge como un espacio interdisciplinario que integra los aportes de la **neurociencia, la psicología y la pedagogía**, con el propósito de comprender de qué manera los procesos cerebrales, cognitivos y emocionales intervienen en el aprendizaje y en la enseñanza. Esta articulación entre ciencia y educación no busca reemplazar las prácticas pedagógicas tradicionales, sino enriquecerlas, ofreciendo nuevas perspectivas sobre el desarrollo humano, la motivación, la memoria y la atención, entre otros procesos clave.

La escuela contemporánea enfrenta el desafío de atender a la **diversidad de trayectorias, ritmos y estilos de aprendizaje**, en un contexto signado por la sobrecarga de información, la inmediatez tecnológica y las transformaciones culturales. En este marco, resulta imprescindible que los y las docentes cuenten con herramientas actualizadas que les permitan comprender cómo aprende el cerebro, cómo influyen las emociones en los procesos cognitivos y cómo favorecer entornos educativos que potencien el bienestar y la inclusión. La neuroeducación ofrece fundamentos sólidos para construir una enseñanza más consciente, empática y efectiva, centrada en el modo en que cada sujeto aprende.

Desde esta perspectiva, la *Diplomatura Superior en Neuroeducación* se orienta a brindar una formación que vincule los **principios científicos sobre el funcionamiento cerebral** con la **realidad cotidiana de la práctica docente**, traduciendo los hallazgos de la investigación en estrategias concretas para el aula. Se propone un recorrido formativo que combina la reflexión teórica con experiencias vivenciales, promoviendo la observación, el análisis crítico y la producción de propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la evidencia.

La propuesta se sustenta en la convicción de que **comprender cómo aprende el cerebro permite enseñar mejor**. En consecuencia, esta diplomatura busca contribuir al desarrollo profesional de los y las docentes, favoreciendo la mejora continua de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo. Su finalidad es fortalecer la calidad educativa desde una mirada integral del ser humano, entendiendo que cada proceso de aprendizaje involucra aspectos biológicos, emocionales, sociales y culturales inseparables.

Diagnóstico:

El contexto educativo actual se caracteriza por una creciente diversidad de trayectorias, ritmos y estilos de aprendizaje, así como por demandas cognitivas y emocionales cada vez más complejas en los estudiantes. Si bien los docentes poseen formación pedagógica general, se identifica la necesidad de contar con herramientas actualizadas que permitan comprender los procesos cerebrales implicados en el aprendizaje, así como aplicar estrategias que potencien la atención, la memoria, la motivación y el bienestar emocional en el aula.

Asimismo, la evidencia científica señala que la integración de conocimientos provenientes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía puede mejorar significativamente la calidad educativa, favoreciendo entornos inclusivos y experiencias de aprendizaje más efectivas y significativas. Investigaciones recientes destacan cómo la comprensión de los mecanismos neuronales subyacentes al aprendizaje puede guiar el desarrollo de intervenciones educativas más efectivas. Por ejemplo, estudios han demostrado que la plasticidad cerebral y la adaptabilidad neuronal son fundamentales en los procesos de aprendizaje y memoria, lo que subraya la necesidad de enfoques pedagógicos informados por la neurociencia (Pradeep, 2024; Peregrina Nieves & Gallardo-Montes, 2023).

En este marco, la implementación de la *Diplomatura Superior en Neuroeducación* constituye una respuesta estratégica a estas necesidades, ofreciendo a los docentes recursos teóricos y prácticos para fortalecer su práctica profesional y promover un aprendizaje integral en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Objetivos:

Brindar a los docentes formación en Neuroeducación, integrando conocimientos de neurociencia, psicología y pedagogía, con el fin de fortalecer sus prácticas de enseñanza, promover aprendizajes significativos y fomentar entornos educativos inclusivos, motivadores y emocionalmente saludables.

Objetivos Específicos

1. Analizar los procesos cerebrales implicados en el aprendizaje, la memoria, la atención, la motivación y las funciones ejecutivas, y su impacto en la práctica educativa.
2. Identificar estrategias pedagógicas basadas en evidencia neurocientífica que favorezcan la atención, la motivación y la retención del aprendizaje en distintos contextos escolares.
3. Promover la reflexión crítica sobre la práctica docente, reconociendo la influencia de los factores emocionales y sociales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
4. Diseñar y aplicar propuestas educativas innovadoras que integren los principios de la neuroeducación, atendiendo a la diversidad cognitiva y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
5. Fomentar el bienestar y la autorregulación docente como elementos fundamentales para la creación de entornos de enseñanza saludables y sostenibles.

Módulos y contenidos:

Módulo I: Fundamentos de la Neuroeducación

Neurociencia, psicología y educación: campos en diálogo. Elementos básicos que caracterizan la neuroeducación. Bases neurobiológicas del aprendizaje: plasticidad cerebral, sinapsis y neurogénesis. Funciones cognitivas superiores: atención, memoria, lenguaje y pensamiento. Mitos y realidades sobre el cerebro y el aprendizaje. Aportes de la neurociencia a la comprensión del desarrollo infantil y adolescente.



Módulo II: Emoción, Motivación y Aprendizaje

Emociones y cognición: la dimensión afectiva del aprendizaje. Neurobiología de la motivación y el refuerzo. Estrés, ansiedad y autorregulación emocional en el aula. Estrategias docentes para promover la motivación intrínseca.

Módulo III: Neurodidáctica y Estrategias Pedagógicas

Neuroeducación y Neurodidáctica. Principios de la Neurodidáctica: del conocimiento cerebral a la práctica educativa. Diseño de propuestas didácticas con base neuroeducativa. Atención a la diversidad y estilos de aprendizaje. Innovación educativa: recursos tecnológicos, juegos, arte y movimiento en la enseñanza. Evaluación neuroeducativa: retroalimentación y aprendizaje significativo.

Módulo IV: Neuroeducación y Bienestar Docente

El cerebro necesita emocionarse para aprender. El cerebro docente: gestión del estrés, la carga cognitiva y la resiliencia. Mindfulness, atención plena y neurociencia del bienestar. Hábitos saludables, sueño y alimentación en la función cognitiva. Prácticas reflexivas para el fortalecimiento del rol docente. La ética y responsabilidad social en la aplicación del conocimiento neuroeducativo.

Módulo V: Aplicaciones e Innovación en Neuroeducación

Estrategias de intervención educativa basadas en evidencia científica. Diseño de proyectos integradores en contextos escolares. La neuroeducación como campo de innovación y desarrollo profesional docente.

Modalidad y carga horaria:

Diplomatura a distancia de 640 horas distribuidas de la siguiente manera:

ACCIÓN	PRESUPUESTO DE TIEMPO
Lecturas del material	160 horas
Trabajos prácticos obligatorios con materiales procesados didácticamente	50 horas
Actividades de reflexión sobre la práctica	152 horas
Encuentros sincrónicos	18 horas
Evaluaciones parciales obligatorias	68 horas reloj
Análisis de casos	188 horas reloj
Evaluación final	4 horas reloj

Evaluación:

- **Evaluacion Diagnostica**

Se realizará al inicio de la propuesta formativa con el propósito de identificar los saberes previos, expectativas y experiencias de los cursantes en relación con los contenidos de la neuroeducación. Esta instancia permitirá al equipo docente ajustar las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos de acuerdo con las características del grupo.

- **Evaluacion Formativa**

A lo largo de la cursada, se implementarán actividades de seguimiento y retroalimentación continua que favorezcan la construcción progresiva del aprendizaje. Se valorará la participación activa en los espacios de intercambio, la aplicación de conceptos teóricos en análisis de casos y la elaboración de propuestas didácticas fundamentadas en principios neuroeducativos.

- **Evaluación Sumativa (Final)**

Al cierre de la Diplomatura, se requerirá la presentación de un Trabajo Final Integrador, en el cual los cursantes deberán diseñar una propuesta educativa o intervención pedagógica basada en los aportes de la neuroeducación, vinculada a su contexto institucional o ámbito de desempeño. Esta instancia permitirá valorar la apropiación conceptual, la capacidad de transferencia y la pertinencia de la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

Bibliografía

De la Vega Louzado, I., & Lluch Molins, L. (2020). *El ágora de la neuroeducación*. Editorial Graó.

Fernández Bravo, J. A. (2018). *Neurodidáctica: Aprender desde, en y para la vida*. SM Ediciones.

Guerrero, R. (2018). *El cerebro infantil y adolescente: Claves y secretos de la neuroeducación*. Editorial Graó.

Guillén, J. C. (2019). *Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica*. Editorial Graó.

Howard-Jones, P. A. (2014). *Introducing neuroeducational research: Neuroscience, education and the brain from contexts to practice*. Routledge.

Immordino-Yang, M. H. (2016). *Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications of affective neuroscience*. W. W. Norton & Company.

Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3-10.

Jensen, E. (2008). *Brain-based learning: The new paradigm of teaching* (2.ª ed.). Corwin Press.

Llinás, R. (2002). *El cerebro y el mito del yo*. Editorial Crítica.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama* (3.ª ed.). Alianza Editorial.

Mora, F. (2019). *Neuroeducador, una nueva profesión*. Alianza Editorial.

Mora, F. (2021). *Educación, emoción y conocimiento: Una nueva mirada sobre el aprendizaje*. Alianza Editorial.

Peregrina Nievas, P., & Gallardo-Montes, C. d. P. (2023). The neuroeducation training of students in the degrees of early childhood and primary education: A content analysis of public universities in Andalusia. *Education Sciences*, 13(10), 1006. <https://doi.org/10.3390/educsci13101006>

Pinos Quílez, M. (2019). *Con corazón y cerebro: Net learning: Aprendizaje basado en la neurociencia, la emoción y el pensamiento*. Editorial Graó.

Pradeep, K. (2024). *Neuroeducation: Understanding neural dynamics in learning and teaching*. Frontiers in Education. Recuperado de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2024.1437418/full>

Ruiz Martín, H. (2019). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.

Sousa, D. A. (2017). *How the brain learns* (5.ª ed.). Corwin Press.

Téllez, J. A., & Díaz, M. C. (2021). *Neuroeducación en el aula: Del conocimiento del cerebro a la práctica educativa*. Editorial Graó.

Tokuhami-Espinosa, T. (2018). *The learning sciences in educational practice: Recent advances in brain research and cognitive science*. Emerald Publishing.

Trombetta, F., & Díaz, M. J. (2020). *Neuromitos en educación: El aprendizaje desde la neurociencia*. Graó.